|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 1. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 26** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **4. FÊTE** | | | |
| Наставна јединица: | **Les fruits** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање назива воћа. Обнављање бројева до десет. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученик ће бити у стању да:  - препозна и именује појмове који се односе на воће | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, приручник за наставнике, ЦД | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас, математика | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | На почетку часа ученици обнављају бројеве до 10. Броје унапред, уназад, парне, непарне… Затим наставник изведе једног ученика пред таблу, он изабере још једног, наставник каже број, ученици запишу на табли. Ученик који је први написао тачан број бира новог противника. | | | |
| **Главни део:**  ( 30 минута) | Активност бр.1  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на стр. 30 и погледају вежбу А. Ученици слушају аудио запис ЦД 2/1, повезују реплику са сликом и понављају реплике.  Активност бр.2  Наставник на табли залепи увећане слике воћа из приручника за наставнике, стр. 136, а испод напише бројеве од 1-6. Најпре наставник изговори назив воћа, а ученици изговоре одговарајући број, а у другом кругу обрнуто.  Активност бр.3  „Воћна топ листа“  Наставник постави питање Qui aime la pomme/…?  Изброји гласове и упише испод слике. Победник је воћка која је добила највише гласова. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Ученици цртају победничку воћку. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |